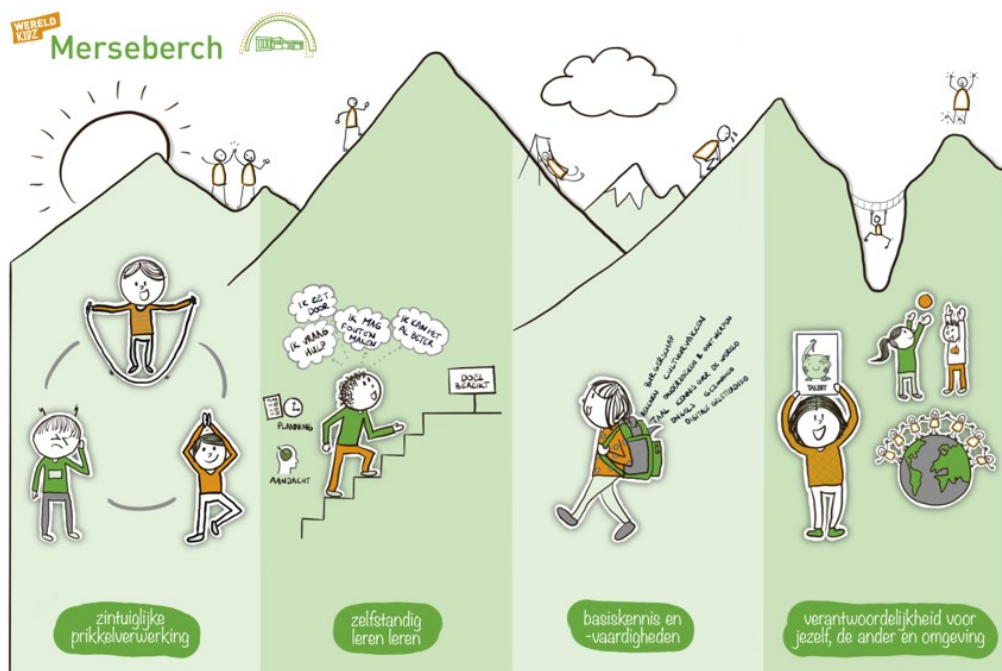




WereldKidz Merseberch

Schoolgids 2025-2026



ELK KIND EEN DUURZAME BASIS VOOR HET LEVEN

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school.

Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Namens het team,

Anneke de Gier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Merseberch
Van Beuningenlaan 28 A
3953BR Maarsbergen

☎ 0343-431676
🌐 <http://www.mersebech.wereldkidz.nl>
✉ annekedegier@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Anneke de Gier	annekedegier@wereldkidz.nl
Clusterdirecteur	Gaby de Jongh	gabydejongh@wereldkidz.nl

Op Wereldkidz Merseberch hebben we een schoolleider (Anneke de Gier) en een clusterdirecteur (Gaby de Jongh)

Anneke de Gier is verantwoordelijk voor de Merseberch, het team en de onderwijskwaliteit.

Tevens is zij het eerste aanspreekpunt voor schoolbrede zaken.

Gaby de Jongh is de clusterdirecteur van vier scholen op de Utrechtse Heuvelrug en twee in de gemeente Bunnik.

Zij is samen met de schoolleiders eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en personeelsbeleid.

Wereldkidz

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 31 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook [de website van WereldKidz](#).

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur. De voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz

 <http://www.wereldkidz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

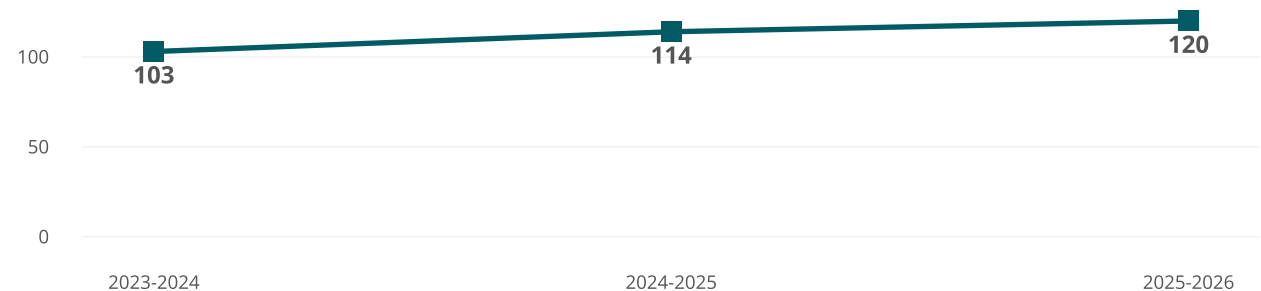


2025-2026

120

In het schooljaar 2025 - 2026 starten we met ongeveer 120 leerlingen verdeeld over drie groepen: groep 1/2/3, groep 4/5 (regulier en toparrangement), groep 6/7/8 (regulier en toparrangement). Gedurende het schooljaar zullen nieuwe kinderen instromen en groeien we door naar ongeveer 140 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindertalentenfluisteraarschool

Breed basisaanbod

Procesgericht leren leren: samen en zelfstandig

Gezamenlijk verantwoordelijk

Uitdagende leeromgeving

Missie en visie

Missie: *Wij willen elk kind een duurzame basis meegeven voor het leven.*

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Zij leren door samen te spelen, te ontdekken en te onderzoeken. Deze kwaliteiten worden op Merseberch aangesproken, versterkt en verder ontwikkeld. Onze focus is gericht op het leerproces dat de kinderen daarbij doormaken.

Ons onderwijs is gebaseerd op vier pijlers:

- Ontwikkelen van de zintuiglijke prikkelverwerking
- Zelfstandig leren leren
- Verwerven van basiskennis en vaardigheden
- Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, elkaar en de omgeving

Elke dag is een mix van alle pijlers zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat houden de pijlers in?

Ontwikkelen van de zintuiglijke prikkelverwerking

Zintuiglijke prikkelverwerking gaat over de verwerking van informatie vanuit het lichaam en de omgeving en vervolgens het geven van een passende reactie op die prikkel. Onze zintuigen zorgen voor het verwerken van interne en externe prikkels. Vijf zintuigen verwerken informatie van buitenaf: tast, horen, zien, ruiken en proeven. Er zijn ook drie zogenaamde interne zintuigen: evenwicht, bewegingsgevoel en diepe tast. Met de interne zintuigen bouwen we ons lichaamsgevoel op. Een goed lichaamsgevoel geeft een natuurlijke demping voor externe prikkels en zorgt dat je aandacht en concentratie hebt. Dat is van groot belang om te komen tot leren.

Wanneer de zintuiglijke prikkelverwerking niet in balans is, komen kinderen moeilijker tot leren. Kinderen kunnen prikkelzoekers of prikkelmijders zijn en kunnen onderprikkel of overprikkel raken. In het gedrag van kinderen is dit terug te zien. Zo komt het ene kind maar niet op gang, terwijl het andere kind een sterke bewegingsbehoefte heeft. Door beweegactiviteiten te doen, zet je de zintuigen aan en wordt het lichaamsgevoel versterkt. Met als gevolg dat je meer rust in je hoofd ervaart en je weer beter kan concentreren en je aandacht kan sturen.

Op Merseberch werken we bewust aan het ontwikkelen en onderhouden van de zintuiglijke prikkelverwerking. Het maakt daarom onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. We doen veel bewegend leeractiviteiten en we hebben een beweegplein waar kinderen gedurende de dag gebruik van kunnen maken bij beweegbehoefte. In de klassen is het bewegend leren ook terug te zien in de keuze van werkplekken. Zo is er verschillend meubilair, zoals deskbikes, wiebelkrukken en wiebelplanken en kan de keuze worden gemaakt uit sta-werkplekken, stilte-werkplekken, samenwerkplekken en prikkelarme werkplekken. We leren kinderen luisteren naar hun lichaamsgevoel en van daaruit een bewuste keuze te maken qua werkplek en beweging. Dit helpt bij het vergroten van de executieve functies, zoals plannen, concentreren, jezelf aansturen, omgaan met emoties, enz.

Zelfstandig leren leren

Het is belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende leerstrategieën zodat ze bewuste keuzes kunnen maken als ze aan het spelen, ontdekken en onderzoeken zijn. Om te leren leren is continue reflectie, onder begeleiding van de leerkracht, belangrijk. Effectief leren leren vraagt om goede zelfkennis.

Binnen ons onderwijs krijgt leren leren een belangrijke plaats door:

- modeling van de leraar en het delen van feedback op het leerproces
- het bevorderen van samen leren
- evaluatie en reflectie op het leren en de eigen talenten
- het oefenen van de verschillende leerstrategieën

Verwerven van basiskennis en vaardigheden

Om tot leren te komen heb je kennis en vaardigheden nodig; ze zijn noodzakelijk om zelfstandig en onafhankelijk te kunnen functioneren.

Naast de basisvakken lezen, schrijven en rekenen, hebben kinderen kennis nodig van de wereld en de samenleving waarin we met elkaar leven. In de middagen werken we thematisch met vakintegratie van de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, taal, wetenschap en techniek, burgerschap, digitale geletterdheid en kunst en cultuur, op een geïntegreerde manier aangeboden binnen thema's.

We werken met acht overkoepelende schoolbrede thema's, waarvan ieder jaar vier thema's aan bod komen. Vaardigheden zoals creativiteit, kritisch denken, probleemoplossing en samenwerking worden ontwikkeld door middel van de diverse opdrachten. Leerlingen worden uitgedaagd om te experimenteren, onderzoeken, analyseren en reflecteren op hun leerproces en de informatie die ze tegenkomen. We gebruiken daarbij 7 fasen die de ontwikkeling van deze vaardigheden stimuleren op een actieve en

betrokken manier. De 7 fasen zijn: verwonderen - weten - denken - onderzoeken - doen - presenteren - evalueren.

Verantwoordelijkheid kunnen nemen voor jezelf, de ander en de omgeving

Kinderen groeien op in een complexe samenleving. Een samenleving waarin je niet alleen verantwoordelijk bent voor jezelf, maar ook voor de ander. Het is belangrijk dat kinderen dit op jonge leeftijd leren inzien.

Merseberch is een Kindertalentenfluisteraarschool. Dat betekent dat we beogen dat ieder kind ontdekt wat zijn talenten zijn. Ook leren we hoe hij deze talenten in kan zetten en wat doet dat met zijn omgeving. We kijken naar talenten vanuit de visie van Luk Dewulf: Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. We leren kinderen na te denken over het effect van hun eigen gedrag op anderen en de omgeving en ervaren welke talenten en welke kwaliteiten zijn kunnen inzetten.

Cultuureducatie op Merseberch

Op Merseberch is gericht aandacht voor cultuureducatie. Het creatieve proces spreekt kinderen aan op hun kwaliteiten en talenten en helpt ze deze verder te ontwikkelen. Door de veelzijdigheid van het aanbod (beeldend, dans, drama, muziek, audiovisuele vormgeving, literatuur en cultureel erfgoed), wordt een beroep gedaan op al hun zintuigen. Daarom sluit cultuureducatie mooi aan bij de pijler 'Zintuiglijke prikkelverwerking'. Ook de andere pijlers van de school zijn terug te zien in dit deel van het onderwijsaanbod. De leerlingen verwerven 'Basiskennis en vaardigheden' binnen de verschillende culturele disciplines, waarbij het 'Zelfstandig leren leren' een grote rol speelt. Doordat het cultuuronderwijs geïntegreerd wordt aangeboden binnen het thematisch onderwijs in de zaakvakken en burgerschap, werken de leerlingen ook bij deze vakken aan 'Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, elkaar en de omgeving'. Die rijke context maakt het onderwijs betekenisvol.

Identiteit

Opdracht van WereldKidz

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting.

Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Wereldkidz Merseberch is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Wij brengen verschillende opvattingen bij elkaar en laten kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Daardoor leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op Wereldkidz Merseberch heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van het thematisch onderwijs!. Ook wordt in de groepen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. We verwachten daarom dat alle kinderen bij de feestelijke momenten, zoals de kerstviering aanwezig zijn.

In de wet staat dat op school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Een reden hiervoor kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe organiseren wij ons onderwijs?

We werken met de basisgroepen 1 t/m 3, groep 4/5 (regulier en toparrangement) en groep 6 t/m 8 (regulier en toparrangement). We hebben twee basiskringen in de groepen 1 t/m 3 en 6 t/m 8, groep 4/5 heeft één basiskring. De basiskring is een belangrijke thuisbasis voor elk kind, hier wordt met elkaar de dag gestart en de kinderen komen er meerdere keren per dag bij elkaar. Binnen de basiskring staan o.a. de leerdoelen, de instructies (aangepast aan de behoefte van de kinderen), het groepsproces, de leerstrategieën en het leerproces centraal.

Na de startkring gaan de kinderen aan het werk aan de hand van hun weektaak. Afhankelijk van het rooster kunnen ze terecht in bepaalde ruimten en hoeken om te werken aan hun leerdoelen. Kinderen weten wanneer ze een instructie hebben en wanneer ze zelf kunnen bepalen of ze daarbij willen aansluiten. In de onderbouw wordt dit nog veelal voor de kinderen bepaald en gaat het om een beperkt aantal ruimtes.

De dag is verdeeld in 3 blokken. Na de eerste twee blokken volgt een gezamenlijk eetmoment en pauze. Op woensdag vervalt blok 3 en op vrijdag vervalt blok 3 voor groep 1 t/m 3.

We hebben ervoor gekozen om groep 3 bij groep 1/2 te plaatsen. Dit zorgt voor een doorgaande lijn: van spelen naar leren. De kleuters die al geïnteresseerd zijn in het leesonderwijs worden op deze manier spelenderwijs meegenomen in het aanbod. De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt op deze manier soepeler. In groep 1/2/3 wordt er in blok 1 en blok 2 afgewisseld tussen onder andere (buiten)spelen, werken en het krijgen van instructies. In het derde blok werkt groep 1/2/3 gezamenlijk vanuit thema's. Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben zijn er verrijkingsactiviteiten.

In groep 4/5 en groep 6/7/8 gaan de kinderen in blok 1 aan het werk aan de hand van hun weektaak. Dit doen ze op een plek waar zij het prettigst werken: de één in een hoekje in de klas, de ander in het stiltegebied op het leerplein; de een op een wiebelkruk, de ander staand. De leerkrachten geven de instructies in blok 1. Deze zijn in de bovenbouw afgestemd op de doelgroep, met een reguliere en een verkorte instructiegroep. Omdat de leerkrachten bezig zijn met de instructies aan de verschillende groepen, wordt een goede zelfstandige werkhouding en het maken van goede keuzes gevraagd van de andere kinderen. Door continu met de kinderen te reflecteren op het leerproces en de zintuiglijke prikkelverwerking, zijn de kinderen zich bewust van de plek waar zij prettig werken en van de momenten dat zij behoefte hebben aan beweging in de klas, in het beweegplein, of op een trampoline.

In het tweede blok van de dag werken de reguliere groepen ook zelfstandig aan hun weektaak en krijgen extra instructie of ondersteuning waar nodig. De kinderen van het toparrangement gaan dan aan de slag met een specifieke hogere orde denkopdracht of andere activiteiten, die daarbij aansluiten. Voor kinderen die meer aankunnen, maar geen toparrangement volgen, is er de mogelijkheid om in dit blok aan te sluiten ('te flexen') en op deze manier extra uitdaging en verdieping te krijgen.

Het derde blok van de dag staat in het teken van thematisch onderwijs met vakintegratie, zoals de wereldoriëntatievakken, wetenschap en techniek, taalonderdelen, burgerschap, digitale geletterdheid en kunst en cultuur.

De voortgang van de ontwikkeling van een kind wordt vastgelegd in een digitaal portfolio, MijnRapportfolio, en tweemaal per jaar besproken in een kind-ouder-leerkrachtgesprek. Kinderen vanaf groep 5 zijn hierbij aanwezig.

Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs kunnen krijgen dat hen uitdaagt en verder brengt, ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Deze mogelijkheid bieden wij ook op Merseberch. Kinderen met een zogenaamd toparrangement zitten bij ons op school in dezelfde groep als kinderen met een regulier arrangement. Onze groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen de hoogbegaafde kinderen een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hen van belang zijn. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er aan dit onderwijs geen extra kosten verbonden.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk om onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en tegelijkertijd van hen te leren. Nieuwe leerkrachten nemen de nieuwste ontwikkelingen vanuit de Pabo mee, daar profiteren we als school weer van. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de

stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van ander soort opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, of onderwijsassistent, studenten van de ALO of HBO studenten pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

Indien er binnen de school een collega in opleiding is, worden er werkafspraken gemaakt en vindt er met de praktijkopleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats, onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van zijn/haar opleiding.

De collega in opleiding ontwikkelt deze activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van hun opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming gevraagd te worden aan ouders. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
sociaal emotionele ontwikkeling (kringen)	4 u 30 min	3 u 00 min
basisvaardigheden	5 u 00 min	6 u 00 min
gym	0 u 45 min	0 u 45 min
buitenspelen	5 u 00 min	5 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek/drama	0 u 30 min	0 u 30 min
Vakgeïntegreerde thema's	3 u 00 min	3 u 00 min
Talentontwikkeling	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min
Lezen en taal	3 u 00 min	3 u 30 min

Onder basisvaardigheden vallen motoriek en cognitieve vaardigheden, zoals rekenen, taal en kleuterlab.

Drie middagen in de week geven we vakgeïntegreerd onderwijs via thema's. Hieronder vallen de wereld-oriëntatievakken, cultuureducatie, burgerschap, digitale geletterdheid, ook komen er sociaal-emotionele en taaldoelen aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min			
Zintuiglijke prikkelverwerking	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Leren leren		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vakgeïntegreerde thema's	 3 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Talentontwikkeling	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling (reflectiekringen)	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Handschrift	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Dit is een indicatie van de invulling van de onderwijstijd. Het is niet volledig vaststaand en wij zullen de invulling van de onderwijstijd af laten hangen van wat leerlingen nodig hebben om stappen te zetten in hun ontwikkeling en de beoogde doelen te behalen. Bij de kinderen in het toparrangement is de invulling van de onderwijstijd afwijkend.

Drie middagen in de week geven we vakgeïntegreerd onderwijs via thema's. Hieronder vallen de wereld-oriëntatievakken, cultuureducatie, burgerschap, digitale geletterdheid, ook komen er sociaal-emotionele en taaldoelen aan bod.

In groep 7 wordt in een deel van het jaar verkeersles gegeven ter voorbereiding aan het verkeersexamen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Beweegplein (zie zintuiglijke prikkelverwerking)



2.2 Het team

Het team van WereldKidz Merseberch is een klein en hecht team. Met elkaar wordt er goed samengewerkt. Goede communicatie met ouders vinden we noodzakelijk in het belang van de kinderen. Ook helpen ouders, als hun werk dat toelaat, geregeld mee bij allerlei activiteiten.

Naast de leerkrachten zijn er leraarondersteuners aanwezig om te ondersteunen in de groepen. Ook is er een intern begeleider, een managementassistente en een schoolleider.

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en ouders wanneer de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan gewenst. De communicatie hierover verloopt via de groepsleerkracht. De intern begeleider en de managementassistente werken op meerdere WereldKidz scholen. Dit maakt het mogelijk om zoveel mogelijk formatie voor het begeleiden van kinderen in de klas in te zetten.

Teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO)

Wij werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Dat houdt in dat er onderwijsteams geformeerd worden rondom een groep leerlingen, waarbij het onderwijsteam collectief verantwoordelijk is voor de ontwikkelingen van die groep leerlingen. Wij werken met twee onderwijsteams, namelijk 1/2/3 en 4 t/m 8. Het onderwijsteam heeft de bevoegdheid besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Door deze organisatievorm wordt de professionaliteit, samenwerking en talenten van alle teamleden ten volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en het werkplezier. Schoolontwikkelingen worden door de onderwijsteams geïnitieerd en uitgewerkt; dit bevordert de betrokkenheid en snelheid van implementatie.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we vanuit verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder handelt vanuit zijn eigen rol. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt mee over zijn/haar aanpak en inzet.

In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert. Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

De momenten dat vervanging niet te regelen is, zal ouders gevraagd worden hun kind thuis te houden. In dat geval zullen we, waar mogelijk, thuisonderwijs verzorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind en Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze website is het schoolplan 2024-2028 te vinden: <https://merseberch.wereldkidz.nl/Beleid/Schoolplan>

In het hoofdstuk Onze ambities zijn de doelen voor deze schoolplanperiode te vinden.

We richten ons op verdieping van burgerschap en digitale geletterdheid. De focus ligt op de ontwikkeling van attitude en gedrag gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. In schooljaar 2025-2026 wordt, als bijlage van het beleidsplan digitale geletterdheid, de uitwerking van de leerlijnen beschreven.

Een andere ambitie is het doorontwikkelen en borgen van ons onderwijsconcept. Jaarlijks stellen we per pijler ontwikkeldoelen op.

Voor schooljaar 2025-2026 staat het verdiepen van het thematisch onderwijs centraal. Het ontwerpen van het onderwijs wordt grotendeels zelf gedaan. We gaan een instrument ontwikkelen, waarbij we de leerlijnen vanuit de vernieuwde kerndoelen van het SLO in leerlijnen borgen binnen de thema's voor de vakgebieden Mens en natuur, Mens en maatschappij, Kunst en cultuur, Taal (deels), Burgerschap en Digitale geletterdheid.

We koppelen kunst- en cultuuronderwijs aan het thematisch werken. Dit is beschreven in een beleidsplan, wat schooljaar 2025-2026 verder wordt uitgevoerd.

De subsidie basisvaardigheden wordt ingezet om ontwikkeltijd voor het team te creëren om bovenstaande doelen te bereiken. Daarnaast gaan we vanuit deze subsidie onderzoeken of en hoe we het leesonderwijs kunnen koppelen aan het thematisch onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De opgestelde doelen uit het schoolplan worden uitgewerkt in een jaarplan. Maandelijks wordt een bordsessie gehouden met het team, waarin het proces voor het behalen van deze doelen wordt besproken. Sommige doelen worden binnen een onderwijsteam (zie kopje TAO) uitgewerkt. Voor schoolbrede doelen wordt een expertteam opgericht of gebruiken we studiedagen voor inhoudelijke verdieping met het hele team. Waar nodig wordt expertise van buitenaf in de school gehaald. Bij iedere MR vergadering wordt het proces van de doelen uit het jaarplan besproken. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan met het team en met de MR geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder aangepaste leerstof of extra ondersteuning. Soms is die extra ondersteuning wel nodig. We werken binnen WereldKidz met vijf ondersteuningsniveaus. Elk niveau beschrijft een bepaalde intensiteit en mate van ondersteuning, variërend van basiszorg in de klas tot gespecialiseerde en individuele hulp. Het ondersteuningsniveau is bepalend welke begeleiding een kind krijgt en welke professionals hierbij betrokken zijn. Binnen de ondersteuningsniveaus kunnen kinderen onder- of boven de norm presteren en kunnen passende arrangementen ingezet worden, zodat de onderwijsbehoefte van het kind optimaal aansluit bij het onderwijsaanbod en zich in een passende omgeving kan ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 1: Ondersteuning in de groep, door de leerkracht, op basis van het onderwijsplan

Dit is de basisaanpak in de klas, die alle kinderen krijgen. We bieden een rijk en doordacht lesaanbod en zorgen voor rust, structuur en veiligheid in de groepen. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep, door de leerkracht, aanvullend op het onderwijsplan

De leerkracht geeft extra begeleiding aan één of meerdere kinderen die na eigen observatie, signaleringsgegevens of leerlingbespreking in het onderwijsteam, opvallen en extra ondersteuning behoeven. Dit omvat extra begeleiding in de klas, zoals verlengde instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Voorbeelden zijn: extra structuur en een rustige werkplek, extra aandacht voor automatiseren en memoriseren, extra oefenen met teksten en woordenschat.

Ondersteuningsniveau 3: lichte ondersteuning door interne of externe experts in of buiten de groep.

Hierbij bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, zoals bij rekenen of taal, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, of individueel, meestal buiten de klas en wordt gegeven door bijvoorbeeld een remedial teacher.

Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning door externe experts buiten de groep.

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau drie) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in, van buiten de groep, of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat het kind en de leraar nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school. Voorbeelden zijn ambulante dyslexiezorg, een aangepast lesprogramma rekenen, of begeleiding door gedragsspecialisten. Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau vier), stellen we samen een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Ondersteuningsniveau 5: samenwerking tussen school en ouders gericht op de meest passende school/setting met specialistische hulp.

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de regio beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO), of speciaal basisonderwijs (SBO). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en met ons samenwerkingsverband ZOUT.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school zijn een intern begeleider, een Neerlandicus (taalspecialist), specialist meer-en hoogbegaafdheid en iemand met een scholing op het gebied van rekenproblemen en dyscalculie werkzaam. De leerkrachten zijn, samen met de intern begeleider, in staat om problemen op het gebied van rekenen en taal te signaleren en hier de benodigde hulp voor te organiseren; zelf of door inzet van interne of externe specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindertalentenfluisteraars
- Kindercoach

Iedere week wordt in alle groepen aandacht besteed aan talenten, vanuit de visie van Luk Dewulf en Els Pronk. We proberen op deze manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid bij alle kinderen.

De Kindertalentenfluisteraars op Merseberch zijn geschoold om vanuit een talentbril naar kinderen te kijken. Zij leiden ook de rest van het team op om talentgedreven te werken. Waar het gedrag van een kind opvallend is, helpt de Kindertalentenfluisteraar te kijken 'achter het gedrag'. Welk talent zien we in de overdrive? Hoe kunnen we dit kind daarmee van binnenuit versterken? Eén van de leerkrachten is een geschoolde en ervaren kindercoach. Zij is als vraagbaak beschikbaar voor het team, maar er wordt geen kindercoaching in de school aangeboden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Een groot deel van het team is geschoold voor het verzorgen van prikkelwaardig onderwijs. Door het aanbod van bewegend leren en activiteiten rondom zintuiglijke prikkelverwerking in de klas, leren kinderen hun eigen lijf en behoeften beter aanvoelen, zodat ze hier adequaat op kunnen reageren. Er is een beweegplein in de school waar kinderen gedurende de dag naartoe kunnen om bewust met hun lijf bezig te zijn. Dit heeft een positief effect op de executieve vaardigheden, waar ook in de klas veel aandacht voor is.

In de dagelijkse reflectiekringen is vanuit de pijler zelfstandig leren leren, veel aandacht voor werkhouding en taakaanpak. Binnen ons cluster is een intern begeleider opgeleid tot gedragsspecialist. We kunnen op aanvraag gebruik maken van haar expertise.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken samen met een fysiotherapeut die op school kinderen begeleidt bij het leren schrijven. Dit wordt door ouders bekostigd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen ervaring met het begeleiden van kinderen met een medische hulpvraag.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Indien wij kinderen op school krijgen die medische begeleiding nodig hebben zullen wij ons hierin moeten scholen en onderzoeken of wij het benodigde medisch handelen kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer de kinderen ondersteuning ontvangen bij ons op school, betrekken en horen we de kinderen bij het aanbod van de ondersteuning.

Voor kinderen die extra hulp of ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. Daarin staat beschreven aan welke doelen gewerkt wordt en welke ondersteuning daarbij geboden wordt. Bij het opstellen van het OPP wordt de leerling gehoord en de eigen zienswijze beschreven.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Als ouders hun kind aanmelden, kijken wij welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. Of de Merseberch voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen WereldKidz kennen we drie kernwaarden: betekenisvol, ruimte biedend en innovatief. Ons motto is: 'samen leren'. De kernwaarden en het motto zijn een basis voor passend onderwijs. Samen zorgen we dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij betekenisvol onderwijs krijgen voor hun optimale ontwikkeling. Onderwijs waarbij het kind ruimte krijgt om zich veilig te voelen en waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoefte.

Ons uitgangspunt is om te denken in mogelijkheden van kinderen en zoeken naar oplossingen en denken in kansen. We vinden het noodzakelijk om daarin samen te werken met ouders en externe partners; we hebben elkaar nodig en leren van elkaar.

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Merseberch is er voor de kinderen uit de brede omgeving van de school. Naast kinderen uit het eigen dorp, komen veel kinderen naar de Merseberch vanwege het onderwijsconcept en/of het (hoog) begaafdheidsonderwijsaanbod.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van onze school zijn ons onderwijsconcept met de vier pijlers:

- Zintuiglijke prikkelverwerking
- Zelfstandig leren leren (gericht op het proces)
- Basiskennis en -vaardigheden
- Verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de omgeving

En het vormgeven van (hoog) begaafdheid onderwijs binnen de reguliere groepssamenstelling.

Werkwijze Merseberch

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden, ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zitten grenzen aan hetgeen wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere of speciaal (basis)onderwijsschool. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen van ondersteuning voor een kind op school worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid

Indien het gedrag van een kind met specifieke onderwijsbehoeften leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep/school, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan de andere kinderen in de groep/school en aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften te bieden.

- Interferentie (storing) tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Indien een kind belemmeringen heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat zowel de verzorging en behandeling, als het onderwijs aan dat kind onvoldoende tot haar recht kan komen, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan het kind met een beperking te bieden.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of aandacht voor de overige kinderen - met of zonder specifieke behoeften - overblijft, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs te bieden aan de andere kinderen in de groep.

- Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

In het verlengde van de onder het vorige punt beschreven situatie is de school niet in staat een kind met specifieke onderwijsbehoeften op te nemen, vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

- Onderwijsbehoeften van kinderen die verder gaan dan de basisondersteuning

Vanwege o.a. personele en financiële beperkingen, kan er binnen onze reguliere setting niet voldaan worden aan sommige onderwijsbehoeften. In dat geval zal Speciaal Onderwijs geadviseerd worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Merseberch starten we ieder schooljaar met de Gouden Weken. De eerste paar weken van het schooljaar ligt de nadruk op het vormen van een positieve groep. Er wordt extra aandacht besteed aan de schoolregels, aan de klasafspraken en aan de omgangsvormen. Gedurende het schooljaar staat ieder week één van de vier schoolafspraken centraal, deze zijn:

- Ik ga respectvol met anderen om.
- Ik ben met een doel op de gang.
- Ik ken en gebruik de verschillende stemniveaus.
- Ik ga respectvol met spullen om.

De schoolregel van de week wordt op maandag in de kring besproken en gedurende de week geëvalueerd. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de klassen.

Elk jaar doen we mee met de 'Week tegen het pesten'. Bij de themalessen in ons middagprogramma staan alle activiteiten in het teken van verdraagzaamheid, sociaal gedrag en het feit dat pesten ontoelaatbaar is. Tijdens de kringen wordt daar in deze week extra aandacht aan besteed en wordt pedagogisch wenselijk klimaat met de kinderen besproken.

We werken standaard met het stappenplan 'grenzen aangeven'. Tijdens de weken waarin de schoolafpraak 'Ik ga respectvol met een ander om' centraal staat, wordt er extra aandacht besteed aan dit stappenplan. Kinderen kunnen naar anderen toe hun grenzen aan geven op het gebied van hun gevoel, hun lichaam, hun spullen en hun ruimte. Het stappenplan bestaat uit 4 stappen: 1) geef duidelijk je grens aan, 2) geef boos je grens aan, 3) waarschuw de ander ("ik haal de juf/meester erbij"), 4) doe waarvoor je gewaarschuwd hebt.

Met al bovenstaande punten leren we de kinderen hoe ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het creëren van een positieve groep en vergroten ze hun sociale vaardigheden. Er wordt op deze manier bewust tijd besteed aan het omgaan met elkaar en op goede manier opkomen voor jezelf. Hiermee wordt pesten zoveel mogelijk voorkomen. Op het moment dat het toch voorkomt, treedt het anti-pestprotocol in werking. Als een kind zich gepest voelt, kan dat uiteraard bij de eigen leerkracht gemeld worden. Mocht het nodig zijn dan kan de leerkracht advies aan het onderwijsteam en/of de anti-pestcoördinator vragen. Er is ook een vertrouwenspersoon op school aanwezig. Als kinderen in vertrouwen iets willen delen met een volwassene op school, kunnen ze bij haar terecht. Het onderwijsteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de veiligheid op school.

Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken. We communiceren, verbaal en non-verbaal, respectvol met elkaar, we stoppen met gedrag als een ander daar last van heeft en we raken elkaar alleen aan als het gepast is.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, sociaal dorpsteam en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks wordt de enquête over de sociale veiligheidsbeleving afgenomen bij de kinderen van groep 6 t/m 8. De conclusies daarvan worden besproken met het team en de MR. Waar nodig worden hieruit interventies gedaan om de veiligheidsbeleving te vergroten. Signalen over onveiligheid van leerlingen en/of hun ouders, worden altijd serieus genomen. Er worden afspraken gemaakt en de schoolleider monitort dit.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Anneke de Gier	annekedegier@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Anneke de Gier	annekedegier@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onmisbaar op Merseberch. Zonder de hulp van de ouders kunnen een aantal leuke activiteiten helaas niet doorgaan. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders de vraag wat ze dit schooljaar voor de school kunnen betekenen. Dit varieert van het helpen bij een schoolactiviteit, het rijden naar een clinic of workshop, tot het begeleiden van een (lees)groepje.

Daarnaast verwachten we dat ouders achter de visie en werkwijze van de school staan en we als ouders en school samenwerken om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. We vinden de driehoek kind-ouder-school erg belangrijk. Daarom houden we onze gesprekken met de kinderen erbij aanwezig, tenzij de situatie iets anders vraagt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van de Parro app als communicatiemiddel. We verwachten dat alle ouders hier actief gebruik van maken.

Aan het eind van iedere week gaat er via Parro een groepsbericht uit naar alle ouders. Ouders worden op die manier wekelijks op de hoogte gehouden van wat er leeft binnen de groep, wat hun kind doet op school en waar we hulp bij nodig hebben.

Tweemaandelijks is er een nieuwsbrief vanuit de schoolleider, die ook via Parro wordt verspreid.

Twee keer per jaar wordt een ouderavond georganiseerd over een onderwerp vanuit de visie of ontwikkelingen van de school of om rondom een thema met andere ouders in gesprek te gaan.

Klachtenregeling

Het is voor een school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of het contact met uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider (of de directeur) uw probleem te bespreken of op te lossen, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het College van Bestuur van WereldKidz inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Interne contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Anneke de Gier.

Zij is te bereiken per mail: annekedegier@wereldkidz.nl.

Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De contactpersoon van school kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van iedere WereldKidzschool kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over: seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben een actieve ouderraad en we zijn heel blij met de hulp van ouders bij de volgende activiteiten: het openingsfeest, het sinterklaasfeest, de kerstviering, de paaslunch, de Koningsspelen, verjaardagsfeest team, het schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7, het brengen en halen naar school activiteiten, het coachen van een team tijdens sporttoernooien en het organiseren van de avondvierdaagse.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijdrage bij de Koningsspelen, de leerkrachtendag
- Openingsfeest
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 wordt een extra bijdrage van €35,- euro voor het schoolkamp gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of later komt dient dit voor schooltijd gemeld te worden.

Dit doet u bij voorkeur door uw kind ziek te melden via Parro. U kunt ook bellen naar school of een Parro bericht sturen naar de groepsleerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u bijzonder verlof wilt aanvragen gaat dit via de schoolleider.

Het formulier is te vinden op de website [Wereldkidz Merseberch](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in de Merseberch, bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Dit vindt bij grote voorkeur onder schooltijd plaats, zodat u de school 'in werking' kunt zien en de sfeer in de school zelf kunt ervaren. In het kennismakingsgesprek stemmen we wensen, mogelijkheden en verwachtingen op elkaar af.

Aanmelden mag wettelijk gezien pas als uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt. Als u interesse heeft voor plaatsing op de Merseberch, dan ontvangt u het interesseformulier. Wanneer wij deze ingevuld retour hebben ontvangen, bevestigen wij dat uw kind op onze interesselijst staat. Het opnemen van uw gegevens op onze interesselijst geeft geen voorrang en geen recht op plaatsing. Aan het kenbaar maken van uw interesse kunnen dus geen rechten ontleend worden. Vanaf de leeftijd van 2 jaar en 9 maanden nemen wij contact met u op. Wilt u uw interesse voor de school omzetten naar een definitieve plaatsing, dan ontvangt u van ons het inschrijfformulier.

Voor de vierde verjaardag wordt er een aantal wenmomenten afgesproken. Gebruikelijk is dat kinderen vijf dagdelen meedraaien met de klas. Deze momenten worden in overleg met u gepland. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag uw kind volledig naar school. Na ongeveer 4 weken dat een nieuwe leerling op de Merseberch gestart is, volgt een gesprek met ouders om de eerste ervaringen te bespreken. Tussentijds zijn er persoonlijke gesprekjes na schooltijd bij het ophalen.

Zij-instromers

Voor kinderen die tussentijds in de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden en kunnen we zo goed mogelijk aansluiten op het niveau en interesses van ieder kind. Waar sprake is van speciale onderwijsbehoefte, wordt onderzocht of de Merseberch dat kan bieden. Er is bij overstap van een andere school altijd sprake van een proefperiode van twee weken. In deze periode kan vanuit het kind en ouders en vanuit school worden gekeken of de Merseberch een passende plek kan bieden. Als dat niet het geval is, gaat de leerling terug naar de huidige school. Pas na een positief verlopen proefperiode, zal overgegaan worden tot inschrijving op de Merseberch. De proefperiodes vinden plaats na iedere schoolvakantie, behalve de zomervakantie. Als ouders na de meivakantie een overstap aanvragen, kan de proefperiode en overstap na de herfstvakantie plaatsvinden.

4.5 Overige informatie

Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierop geeft u aan voor welk soort verwerking van de persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de managementassistente van de school.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Telefoonbeleid

We begrijpen dat er kinderen zijn die een mobiele telefoon mee naar school nemen, zeker als ze verder weg wonen van de school. In school hanteren we een telefoonverbod. Zodra de kinderen op school komen, wordt de telefoon ingeleverd in de daarvoor bestemde bak bij de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Net als op andere basisscholen moeten de kinderen van WereldKidz Merseberch leren lezen, schrijven, rekenen enz. Op de Merseberch leren de kinderen zelfstandig te werken en eigen verantwoordelijkheid te nemen. Leren omgaan met eigen mogelijkheden en onmogelijkheden gaat niet vanzelf.

De leraren volgen de groei en de ontwikkeling van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie en toetsing wordt uw kind 'in beeld' gehouden. In de kleuterbouw worden alle kleuters via speciaal ontwikkelde observatielijsten 'bekeken'. Vanaf groep 3 hebben de kinderen een portfolio waarin kinderen en leerkrachten twee keer per jaar aangeven hoe een kind zich voelt en gedraagt in de klas en hoe het werkt en leert. Ook worden opbrengsten van het thematisch werken in het portfolio geplaatst. In alle groepen vinden regelmatig gesprekken plaats met kinderen en ouders over de vorderingen en gedragingen van de kinderen. De intern begeleider zorgt voor de coördinatie en ondersteuning op het gebied van leerlingzorg. Zij komt met regelmaat in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg tussen collega's vinden gesprekken plaats over kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen voldoen. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, worden suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld. Twee keer per jaar vindt er in het onderwijsteam (OT) een groepsbespreking plaats waar de ontwikkelingen (vorderingen en gedragingen) van kinderen met speciale aandacht worden besproken. Daarnaast zijn er ook twee OT-groepsbesprekingen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en twee OT-groepsbesprekingen over de tussenresultaten van het methodische werk. Elk onderwijsteam voert daarnaast regelmatig gesprekken over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht.

Als school zijn wij verplicht om mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van een kind, zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

We gebruiken Cito Leerling in beeld als leerlingvolgsysteem. We nemen 2x per jaar de toetsen rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen af. We analyseren de resultaten en bespreken deze in het onderwijsteam en met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de komende periode.

We volgen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door het twee keer per jaar afnemen van een vragenlijst.

In groep 7 en 8 wordt Burgerschap Meten afgenomen. Hiermee monitoren we de opbrengst van het burgerschapsonderwijs en de burgerschapscompetenties van de kinderen op kennis, vaardigheden en houding. Democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen worden in kaart gebracht. Aan de hand hiervan wordt het onderwijsplan burgerschap aangepast waar nodig.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De schoolscore van de Merseberch op de eindtoets 2025 is 179.

Onderdeel Rekenen: Fundamenteel niveau 100% en Streefniveau 62%

Onderdeel Taalverzorging: Fundamenteel niveau 100% en Streefniveau 69%

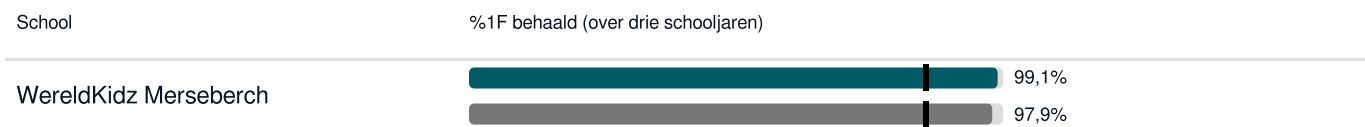
Onderdeel Lezen: Fundamenteel niveau 100% en Streefniveau 92%

De inspectie kijkt naar een driejaarsgemiddelde van het streefniveau. Dat is voor alle drie de vakgebieden samen. Merseberch heeft 74,1% als driejaarsgemiddelde. De signaleringswaarde is 58,6%. Daar zitten we dus ruim boven. We zitten ook boven het landelijk gemiddelde van 68,8% van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

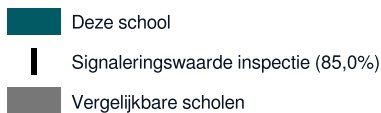
De combinatie van kinderen met hoogopgeleide ouders en de focus op onderwijskwaliteit maken dat kinderen goede resultaten behalen. De kinderen met extra begeleiding en een lager uitstroomprofiel zijn uiteraard meegenomen in dit gemiddelde. Op de Merseberch zitten relatief veel hoogbegaafde kinderen. Zij scoren soms juist lager dan hun kunnen op de toetsen, vanwege het verkeerd interpreteren van informatie. Ook stromen veel leerlingen in hogere groepen in op de Merseberch, nadat ze op hun eerste school vastlopen vanwege problemen met prikkelverwerking of een niet passend aanbod. Bij deze leerlingen is vaak sprake van een leerachterstand of andere ontwikkelproblemen. Met het onderwijsaanbod en aanpak van de Merseberch komen in veruit de meeste gevallen deze leerlingen weer tot leren en ontwikkeling, maar kunnen de opbrengsten lager zijn dan hun daadwerkelijke capaciteiten.

Door het werken met het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in beeld en het volgen van de opbrengsten van het dagelijks onderwijs vanuit de methodes, wordt de ontwikkeling van ieder kind gedurende de gehele schoolperiode geanalyseerd en de aangeboden leerstof continu afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

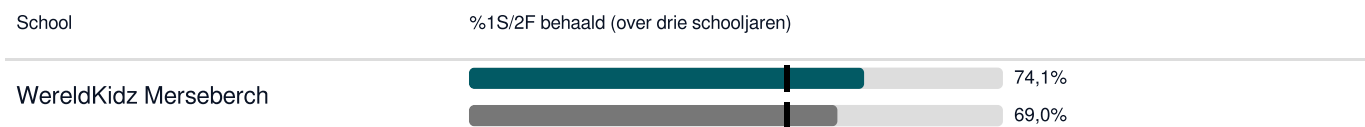
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



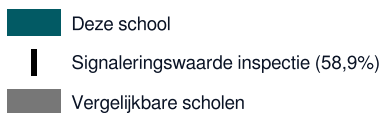
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs start al in groep 7 met de voorlopige schooladviezen aan het einde van dit schooljaar. In groep 8 volgt vervolgens in januari nogmaals een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets in februari volgt het definitieve advies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces. We kijken naar:

- de cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- de motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een kind.

Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding, het is een breed gedragen advies.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen, beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Gegeven schooladvies

De 13 leerlingen uit groep 8 in het schooljaar 2024/2025 zijn naar de volgende richtingen in het VO gegaan:

vwo = 6 lln, havo/vwo = 2 lln, havo = 1 lln, vmbo tl/havo = 3 lln, vmbo gl/tl = 1 lln

De middelbare scholen waar onze groep 8 leerlingen naar toe zijn gegaan:

Het nieuwe Eemland, Amersfoortse Berg, Guido de Bres, JVO Gymnasium, De Breul, Corderius Gymnasium, Rembrandt College, CLV, Revis Lyceum, 't Hooghe Landt.

Gemiddelde adviezen

Gemiddeld in de afgelopen drie jaar zijn de volgende VO adviezen gegeven:

Vwo: 36%

Havo/vwo: 36%

Vmbo gt/havo: 16%

Vmbo k/gt: 12%

Na drie jaar zit 66% van de kinderen nog op het niveau van het gegeven schooladvies. Dat is gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	7,7%
havo / vwo	15,4%
vwo	46,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gezamenlijk verantwoordelijk

Groepsdoorbrekend werken

Grote betrokkenheid

Op Merseberch leren de leerlingen kritisch na te denken, alleen problemen op te lossen, samen problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, een ander en de omgeving.

Daarnaast werken we structureel aan talentontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij gebruiken we de visie van het 'Talentgedreven onderwijs geven' van Luc Dewulf en Els Pronk. Vanuit deze visie gaat een talent niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterij oplaadt. Van je talenten krijg je energie. De kinderen leren hun eigen talenten en die van anderen te herkennen en in te zetten. Wanneer onze leerlingen van school gaan is ons doel dat zij hebben ontdekt wat hun talenten zijn en waar ze energie van krijgen, ze zelfvertrouwen hebben en met respect omgaan met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het schooljaar starten we met de gouden weken. Samen met de kinderen maken we afspraken hoe we met elkaar willen werken binnen de basisgroep en de gehele school. Met elkaar zijn we verantwoordelijk om een veilig en fijn sociaal klimaat te realiseren voor alle kinderen en teamleden. De schoolregels worden per groep uitgewerkt met de kinderen naar klassenafspraken. Het hele jaar door staan de regels centraal en worden ze herhaald en indien nodig bijgesteld. De kinderen leren hierdoor:

- over zichzelf, door bijvoorbeeld de emotiewoordenschat te vergroten, deze emoties bij zichzelf te herkennen en te leren met die emoties om te gaan;
- over de ander, door bijvoorbeeld te leren zich in iemand anders emoties te verplaatsen en daar rekening mee te houden in het maken van keuzes;

- over samen, door bijvoorbeeld onder groepsdruk toch eigen keuzes durven maken en conflicten kunnen oplossen.

Iedere week staat een talent centraal en wordt er een talentactiviteit gedaan.

In de kringen wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar, de verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving, en aan de talenten van ieder kind.

Ieder jaar wordt onderzoek naar de tevredenheid van de leerlingen gedaan. We vinden het belangrijk om de mogelijkheid te bieden aan de leerlingen om hun mening over hun school te geven. Ze geven Merseberch als rapportcijfer een 8,4. De leerlingen zijn met name erg tevreden over wat ze leren en over de hulp die ze krijgen van hun leerkrachten. Waar verbetering gewenst is, gaan we samen met de leerlingen kijken hoe we daarin stappen kunnen zetten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 3 is om 12.00 uur uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Wijsneus** en **Sportieve Naschoolse Opvang** en **KNMKind&Co in Maarsbergen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Verschillende kinderopvangorganisaties uit Maarn, Maarsbergen en Woudenberg verzorgen opvang van kinderen na schooltijd. Zij regelen het vervoer van de kinderen en hebben een verschillend aanbod. De keuze is uiteraard aan ouders om hier al dan niet gebruik van te maken.

Wij informeren de verschillende kinderopvangorganisaties over de de vakantie en studiedagen, zodat zij opvang kunnen organiseren. Ouders zijn zelf verantwoordelijk zich hiervoor aan te melden en te betalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	21 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	09 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Woensdag 24 september *alleen voor groep 1/2/3*

Maandag 27 oktober

Woensdag 5 november

Donderdag 15 januari

Vrijdag 13 februari

Woensdag 1 april

Vrijdag 26 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Op hun werkdagen	Op afspraak

Er worden een aantal momenten in het jaar gepland waarop u, in sommige gevallen samen met uw kind, de voortgang met de leerkracht bespreekt. Naast die momenten vinden we het belangrijk om contact te houden naar behoefte. Na schooltijd is het altijd mogelijk om bij de leerkracht binnen te stappen voor een kort gesprek. Komt dit niet uit of is er een langer gesprek nodig, dan zal er een afspraak worden gemaakt. We vinden het belangrijk dat u niet wacht tot de geplande gespreksmomenten als u ergens mee zit of zich zorgen maakt. Spreekt u de leerkracht dan vooral aan.

De schoolleider is drie dagen per week aanwezig in de school. Ook met haar kunt u een gesprek aanvragen.

Tussen 8.30 en 14.00 uur wordt de telefoon van school doorgeschakeld naar het WereldKidz bureau. Voor en na deze tijden kunt u de school rechtstreeks bereiken.